

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W SUŁOWIE

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Opracowany na podstawie:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997r.

- a) Art. 48, ust. 1 mówi, że „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia, wyznania oraz jego przekonania”.
- b) Art. 53, ust. 3 Konstytucji stanowi, że „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.

2. Konkordat jako akt prawny.

- a) Art. 12 mówi: „ Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, Państwo gwarantuje, że szkoły publiczne podstawowe i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej i samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych (...)”.

3. Preambuła ustawy o systemie oświaty.

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej, stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne dla jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
 - a) Art. 1 pkt 1 i 2 „ system oświaty zapewnia w szczególności:
 1. Realizację praw każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.
5. Karta Nauczyciela (Art. 6) również wymienia obowiązek wychowania szkolnego:
„ Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształcenie uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.
6. Program wychowawczy szkoły opracowany został również w oparciu o analizę:
 - a) „ Podstawy programowej kształcenia ogólnego”;
 - b) OczeKiwań uczniów wobec szkoły (ankieta);
 - c) OczeKiwań rodziców wobec szkoły (ankieta);
 - d) OczeKiwań organu prowadzącego szkołę;
 - e) Wyobrażeń Rady Pedagogicznej szkoły o jej programie wychowawczym i o możliwościach jego realizacji.

WSTĘP

Nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły jest pomoc w wyrównaniu szans życiowych dziecka wywodzącego się ze społeczności wiejskiej poprzez: wszechstronny rozwój jego osobowości, wyzwalamie motywacji działania, kształtowanie wartości moralnych i estetycznych, przygotowania do pełnienia ról społecznych, uświadamianie wpływu środowiska na życie człowieka.

Szkoła w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z

własnymi przekonania. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Wychowanie jest procesem i realizuje się poprzez przyzwyczajanie się do czynienia dobra wobec innych osób oraz wobec siebie samego. Ma służyć rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, solidarności społecznej, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i Świata.

Zadaniem wszelkich instytucji społecznych jest wspomaganie jednostki w jej dążeniu do prawidłowego rozwoju tkwiących w niej możliwości. Powinny one stwarzać odpowiednie warunki tego rozwoju, a także chronić osobę przed pseudowartościami. Celem wychowania jest osoba ludzka, a jej rozwój staje się dobrem całego społeczeństwa.

Przy realizacji funkcji wychowawczej szkoły olbrzymią rolę odgrywa nauczyciel, który nie tylko przekazuje wiedzę, lecz jest również wychowawcą, co stawia przed nim poważne wymagania moralne, dotyczące jego osobistego życia.

Swoim przykładem, sprawiedliwością w traktowaniu uczniów, solidarnością i rzetelnością w przekazywaniu wiedzy, nauczyciel może przekazać swym podopiecznym autentyczny przykład życia opartego na prawdzie i dobru.

Za podstawową metodę wpajania wychowankom pożądanych sposobów postępowania, uznaje się w naszej szkole ukazywanie wartości poprzez własną postawę nauczyciela, jako niewerbalną metodę oddziaływania wychowawczego.

Skuteczność i jakość działań wychowawczych nauczyciela zależy od uświadomienia sobie przez nich, że:

- Wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań pedagogicznych;
- Wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni czy też nie pełni formalnej funkcji wychowawcy klasowego;
- Spójność poszczególnych teoretycznych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się one wzajemnie;

- Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania, jest niezbędnym warunkiem ich realizacji-, co wiąże się z koniecznością stałej z nimi współpracy;
- Zachowanie zgodności poczynań wychowawczych z zasadami i celami przyjętymi w niniejszym systemie, jest obowiązkiem każdego nauczyciela Zespołu Szkół w Sułowie.

I. Podstawowe warunki programu wychowawczego

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach.
2. Dociekliwość poznawcza ukierunkowana na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Samodzielność w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, odpowiedzialność za siebie i innych.
4. Świadomość w procesie uczenia się.
5. Dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
7. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
8. Kształtowanie postaw dialogu, tolerancji, współdziałania nauczycieli i uczniów.

II. Obszary działania szkoły w kontekście programu wychowawczego, wizja absolwenta Zespołu Szkół w Sułowie:

1. Rozwój osobowości ucznia

Uczeń:

- Potrafi komunikować się w różnych sytuacjach;
- Potrafi budować osobisty obraz siebie;
- Potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach;

- Wykorzystuje w praktyce umiejętności asertywne;
- Dąży samodzielnie do dobra własnego i innych;
- Potrafi kierować własnym rozwojem;
- Radzi sobie z emocjami, uczuciami i ze stresem;

2. Motywowanie do działania

Uczeń:

- Dostrzega użyteczność i przydatność zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej swojej edukacji;
- Widzi wartość i celowość swojego działania;
- Dokonuje trafnych wyborów;
- Przyjmuje różne role w życiu;
- Wyciąga wnioski z niepowodzeń;

3. Wartości moralne i estetyczne

Uczeń:

- Odróżnia dobro od zła;
- Dbą o estetykę otoczenia, czystość w miejscu pracy, estetykę swojego ubioru;
- Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata;
- Dostrzega cierpienie innych, reaguje na krzywdę drugiego człowieka;
- Pomaga słabszym, niepełnosprawnym;

4. Rodzina, szkoła, społeczność lokalna, państwo

Uczeń:

- Dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu;
- Szanuje rodzinę jako część życia społecznego;
- Identyfikuje się ze społecznością lokalną;
- Szanuje postawy patriotyczne i sam je ujawnia;
- Jest dumny z faktu, że jest Polakiem, Europejczykiem;

- Uczestniczy aktywnie w działalności samorządu uczniowskiego;
- Identyfikuje się ze szkołą;
- Promuje szkołę każdym swoim działaniem, uczestnictwem w konkursach, rozgrywkach sportowych;

5. Zdrowie i profilaktyka uzależnień

Uczeń:

- Dbą o swoje zdrowie, planuje swój wolny czas;
- Jest świadomy rozwoju biologicznego organizmu;
- Propaguje zdrowy styl życia;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej, potrafi zadbać o siebie i swoich kolegów;
- Rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój;
- Potrafi powiedzieć „nie” namawiającym go do stosowania używek(nikotyna, alkohol, narkotyki).

6. Ja i ekologia

Uczeń:

- Jest odpowiedzialny za środowisko;
- Włącza się do lokalnych działań ekologicznych;
- Wykazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko;
- Dbą o warunki życia zwierząt domowych.

7. Ja i cywilizacja

Uczeń:

- Korzysta z dóbr kultury miasta - kino, teatr, muzeum,...;
- Potrafi poruszać się w mieście - środki lokomocji, plan miasta;
- Potrafi korzystać z infrastruktury miasta - supermarket, bank, poczta,...;
- Ma świadomość niebezpieczeństw czyhających w mieście – kradzieże, narkomania, rozboje;

Rozdział II Program wychowawczy szkoły obejmuje:

1. Powinności wychowawcze w ramach wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela:

- a) Kształtowanie poczucia więzi narodowych, znajomości historii, szacunku dla symboli narodowych;
- b) Kształtowanie tolerancji, dezaprobaty wobec agresji, przemocy;
- c) Uczucie sztuki dyskusji, etyki pracy, asertywności, przygotowanie do wystąpień publicznych;
- d) Wzbogacanie wiedzy o kulturze języka - reagowanie na przejawy wulgarności języka;
- e) Uczucie rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
- f) Rozbudzanie zainteresowań, służenie pomocą, wspieranie;
- g) Uczucie współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich podejmowania działań i decyzji na gruncie obowiązujących norm;
- h) Realizacja własnych założeń wychowawczych w ramach wspólnego programu wychowawczego.

2. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych:

- a) Wpajanie pozytywnych norm moralnych - dobroć, bohaterstwo, piękno, prawda;
- b) Przywracanie właściwej hierarchii wartości;
- c) Kształtowanie postaw estetycznych - wycieczki do kina, teatru, muzeum;

- d) Udział młodzieży w spotkaniach z ciekawymi ludźmi;
- e) Przestrzeganie zasad bhp;
- f) Propagowanie zdrowego stylu życia - turystyka, wycieczki piesze, rajdy, wyjazdy na pływalnie, turnieje;
- g) Praca z uczniem zdolnym i słabym;
- h) Promowanie szkoły - konkursy przedmiotowe, rozgrywki sportowe, występy artystyczne, gimnazjady;
- i) Współpraca z samorządem terytorialnym - akcje lokalne: ochrona środowiska, promowanie miejscowości.

3. Powinności wychowawców klasowych:

- a) Organizacja pracy wychowawczej z zespołem klasowym - opracowanie planu wychowawczego klasy;
- b) Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy z uwzględnieniem problematyki programu wychowawczego szkoły i dopasowanych do rozwoju ucznia;
- c) Współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie — wychowawca jest koordynatorem działań wychowawczych w powierzonym mu oddziale;
- d) Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce lub inne kłopoty szkolne czy też poza szkolne;
- e) Prowadzenie zeszytu wychowawcy jako dokumentu pracy wychowawczej;
- f) Organizacja i prowadzenie spotkań klasowych z rodzicami;
- g) Egzekwowanie przestrzegania Statutu szkoły w aspekcie praw i obowiązków ucznia;
- h) Rozwiązywanie problemów wychowawczych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców;
- i) Współpraca z pielęgniarką szkolną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zamościu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sułowie, Policją, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Sułowie,

organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi przeciwdziałającymi uzależnieniom.

4. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- a) Kontakty bezpośrednie z wychowawcą;
- b) Zebranie organizacyjne;
- c) Zabrania informacyjne;
- d) Współpraca z Radą Rodziców;
- e) Udział rodziców w imprezach szkolnych, wspólne wycieczki, biwaki, rajdy;
- f) Wzajemna pomoc i aktywna współpraca ze szkołą;
- g) Dbanie o kulturę osobistą i rozwój dziecka;
- h) Przyjęcie odpowiedzialności finansowej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci;
- i) W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności;
- j) Pisemne wyrażenie zgody na udział ucznia w organizowanych przez szkołę imprez pozalekcyjnych (wycieczki, wyjazdy do kina teatru, dyskoteki itp.); na udział w organizowanych (w szkole) programów profilaktycznych; zdrowotnych, zajęciach z zakresu edukacji wychowania do życia w rodzinie, katechezie.

5. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem lokalnym:

- a) Nawiązanie kontaktów z organem samorządu terytorialnego (pokazanie samorządności lokalnej, jej struktur, zasady działania);
- b) Spotkania z przedstawicielami samorządu - zapraszanie gości na uroczystości szkolne;
- c) Wyrabianie w uczniach samodzielności, aktywności i odpowiedzialności.

6. Cele wychowawcze szkolnego samorządu uczniowskiego:

- a) Upowszechnianie samorządności zgodnej z procesem demokratycznym (wybory, prawa i obowiązki samorządu);

- b) Opracowanie planu pracy i regulaminu samorządu;
- c) Wybór nauczyciela - opiekuna samorządu;
- d) Redagowanie gazetki ściennej;
- e) Powołanie rzecznika praw ucznia(jeden spośród nauczycieli, drugi spośród uczniów),którym przekazuje się wnioski i opinie oraz uwagi dotyczące życia szkolnego, umiejętność współpracy w zespole - organizowanie działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej;
- f) Organizowanie pomocy dla potrzebujących.

Rozdział III Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych:

1) Organizowanie uroczystości szkolnych opracowanych według kalendarza imprez szkolnych jako forma pracy wychowawczej szkoły związanej z poczuciem tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej.

Wykaz stałych uroczystości:

- Inauguracja roku szkolnego;
- Ślubowanie klasy pierwszej szkoły podstawowej;
- Ślubowanie klasy pierwszej gimnazjum;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Dzień Papieski;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Wieczór andrzejkowy;
- Obietnica zuchowa;
- Spotkanie opłatkowe;
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa choinkowa;
- Dzień Kobiet;
- Święto Szkoły;
- Światowy Dzień Zdrowia;
- Rocznica Konstytucji 3 Maja;

- Dzień Matki;
- Dzień Dziecka – Dzień Sportu Szkolnego;
- Dzień Rodziny;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

2) Szkoła organizuje wycieczki krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe, wyjazdy do kina, teatru, dyskoteki;

3) Szkoła bierze udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych i innych organizowanych dla uczniów szkoły;

4) Szkoła włącza się do akcji i programów organizowanych przez MEN, Lubelskiego Kuratora Oświaty, Urząd Gminy w Sułowie, Sanepid, Policję oraz inne instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą;

5) Tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne:

- W czasie uroczystego ślubowania klas pierwszych szkoły podstawowej oraz klas pierwszych gimnazjum szkoła wręcza uczniom dyplomy przyjęcia do społeczności Zespołu Szkół w Sułowie;
- Szkoła wręcza uczniom klas pierwszych szkoły podstawowej dyplomy przyjęcia do grona czytelników Zespołu Szkół w Sułowie, oraz książeczki SKO z wkładem pieniężnym ufundowanym przez BS w Szczebrzeszynie oddział w Sułowie;
- W czasie uroczystej obietnicy zachowej nowi członkowie drużyny otrzymują chusty zachowe;
- W szkole prowadzona jest kronika, rejestrująca najważniejsze wydarzenia z życia Zespołu Szkół;
- Szkoła dba o promowanie swojego wizerunku w środowisku poprzez prezentowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli, uczestnictwo w podstawowych formach życia kulturalnego, którego dorobek prezentuje na łamach strony internetowej szkoły;
- Szkoła posiada swój znak - logo szkoły i barwy - zielony i żółty;
- Hymn szkoły;

- Uczniowie redagują i wydają gazetkę szkolną, korzystając z pomocy nauczycieli języka polskiego i informatyki.

Rozdział IV Profilaktyka i walka z patologiami społecznymi:

Szkoła:

- 1) Uświadamia uczniom zagrożenia wynikające z nikotynizmu, narkomanii, alkoholizmu poprzez:
 - Pogadanka z lekarzem i pielęgniarką,
 - Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego;
 - Spotkania z psychologiem, pedagogiem z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej;
 - Wystawki materiałów popularnonaukowych;
 - Gazetki ścienne, ukazujące zdrowotne, społeczne, ekonomiczne i moralne następstwa uzależnień.
- 2) Otacza opieką uczniów zagrożonych uzależnieniami lub wspiera ich w przeciwdziałaniu złu:
 - Obserwacja i ankietowanie uczniów II i III etapu edukacji szkolnej, celem szybkiego wykrycia zagrożeń, rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniem, rozmowa z rodzicami ucznia;
 - Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla ucznia i jego rodziny(za zgodą rodziców);
 - Przestrzeganie w szkole zakazu spożywania napojów alkoholowych, palenia tytoniu, używania środków odurzających;
- 3) Współpraca z pielęgniarką szkolną, Poradnią PP, Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, w celu przeciwdziałania zagrożeniom:
 - Pogadanki dotyczące szkodliwości stosowania używek prowadzone przez pedagoga szkolnego i pielęgniarkę szkolną;
 - Programy profilaktyczne;

- Debaty, dyskusje, filmy;
- Ankiety, kwestionariusze, wywiady.

Rozdział V Honorowanie pozytywnych zachowań młodzieży.

1) Za postawę godną ucznia Zespołu Szkół w Sułowie aktywnego społecznie, przestrzegającego zasad obowiązujących w szkole, szanującego i rozwijającego dobre tradycje szkoły społeczność uczniowska, wychowawca lub dyrektor szkoły nagradza ucznia. Uczeń może uzyskać nagrodę w formie:

- Pochwały wychowawcy wobec klasy;
- Pochwały wychowawcy wobec rodziców;
- Pochwały dyrektora szkoły wobec ogółu uczniów;
- Listu pochwalnego do rodziców;
- Świadectwa z wyróżnieniem;
- Dyplomu uznania dla ucznia;
- Nagrody rzeczowej w postaci książki.

Rozdział VI Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego.

1) Swoje poglądy na temat funkcjonowania szkoły, uczeń może wyrazić do:

- Opiekuna SU;
- Wychowawcy klasy;
- Dyrektora szkoły;

2) Szkoła korzysta z opinii uczniów za pośrednictwem:

- Anonimowych ankiet;
- Bezpośrednich rozmów z uczniami;
- Rozmów dyrektora z przewodniczącym SU lub Radą Samorządu;
- Rozmów z Radą Rodziców o zadaniach wychowawczych szkoły, o współpracy szkoły z rodzicami w aspekcie wychowania powierzonej szkole młodzieży.

3) Opinia uczniów jest wnikliwie analizowana na posiedzeniach Rady

Pedagogicznej, a wnioski uwzględniane są przy planowaniu pracy dydaktycznej

i wychowawczej w następnym roku szkolnym.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Zadanie szczegółowe	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Przygotowuje do pełnienie ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami			
1. Integracja środowiska szkolnego i klasowego	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi nawiązać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej; • Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej; • Współtworzy rzeczywistość szkolną; • Potrafi rozwijać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami; • Umie zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczysta inauguracja roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej – ślubowanie; • Organizowanie zajęć integracyjnych w klasach; • Uroczyste obchody świąt; • Organizowanie konkursów szkolnych; • Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie się i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania; • Codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania; 	Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy klas, organizatorzy konkursów, pedagog Samorząd uczniowski, wszyscy nauczyciele
2. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, zachowuje się asertywnie; • Stosuje zasady dobrego wychowania; • Przejawia uczucia sympatii i empatii; • Wyraża postawę tolerancji, życzliwości i szacunku wobec drugiego człowieka; • Umie zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielamy uczniom indywidualnych porad w zakresie budowania prawidłowych kontaktów interpersonalnych: - rozwiązywania trudności powstałych na tle kontaktów rodzinnych i środowiskowych, - rozwiązywania trudności w kontaktach rówieśniczych oraz na różnych poziomach współdziałania: uczeń-uczeń, uczeń-klasa, uczeń-nauczyciel, klasa-nauczyciel; • Wskazujemy pożądane wzorce zachowań i dbamy o kulturę osobistą uczniów; • Wzmacniamy poczucie własnej wartości uczniów i uczymy techniki zachowań asertywnych; • Działamy w wolontariacie szkolnym; 	Dyrektor, opiekunowie SU, pedagog, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu,

		<ul style="list-style-type: none"> Bierzemy udział w akcjach charytatywnych „Góra grosza”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Pomóż i Ty”, „Anun”; 	
3. Pomoc uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej	<ul style="list-style-type: none"> Ma poczucie bezpieczeństwa i wsparcia ze strony szkoły; Dostrzega potrzebę pomocy swoim kolegom i koleżankom; Zwraca się o pomoc, jeśli jej potrzebuje; Potrafi rozwiązywać problemy; Jest tolerancyjny i wyrozumiały dla innych osób; 	<ul style="list-style-type: none"> Organizujemy opiekę i pomoc materialną dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej; Zorganizowanie zbiórki zabawek dla dzieci; Przygotowanie paczek świątecznych przez działającą w szkole organizację „wolontariat”; Pomoc materialna uczniom z rodzin najuboższych (dożywianie, letni wypoczynek, dofinansowanie wycieczek i wyjazdów); 	Dyrektor opiekunowie SU, pedagog, opiekunowie wolontariatu
4. Pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo	<ul style="list-style-type: none"> Ma poczucie bezpieczeństwa i wsparcia ze strony szkoły; Dostrzega potrzebę pomocy swoim kolegom i koleżankom; Zwraca się o pomoc, jeśli jej potrzebuje; 	<ul style="list-style-type: none"> Otaczamy szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożonych patologiami; Poznajemy sytuację rodzinną dzieci z rodzin z problemem alkoholowym; Przeciwdziałamy przemocy w rodzinie poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktyczno-wychowawczych: PPP, Sądem Rodzinnym i kuratorami, Policją i Wydziałem Spraw dla Nieletnich, parafią; Organizujemy zajęcia: socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi, zajęcia w ramach wolontariatu, zajęcia z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej, organizujemy letni wypoczynek; Propagujemy postawę tolerancji, życzliwości i szacunku wobec drugiego człowieka; 	Pedagog, koło wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy światlicy, klas

<p>5. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega potrzebę pomocy swoim kolegom i koleżankom; • Zwraca się o pomoc, jeśli jej potrzebuje; • Ma świadomość niesienia pomocy potrzebującym; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozujemy uczniów rozpoczynających naukę na kolejnych etapach edukacji szkolnej, której celem jest wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych; • Wskazujemy techniki i sposoby uczenia się oraz poznajemy czynniki powodujące sukcesy i porażki uczniów; • Organizujemy samopomoc koleżeńską, zajęcia wyrównawcze i indywidualną pomoc nauczycieli; • W razie potrzeby kierujemy uczniów na badania do PPP; • Rozwijamy umiejętności uczenia się; • Wyrabiamy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych; • Obejmujemy opieką uczniów pozostających w świetlicy szkolnej; 	<p>Samorząd uczniowski, koło wolontariatu, pedagog, nauczyciele</p>
<p>6. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznać grożące mu zagrożenia; • Powiedzieć „Nie”;; • Zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek; • Dbą o siebie i otoczenie, prowadzi zdrowy tryb życia; • Wie, jak może wpłynąć na zmieniający się świat; • Wie, czym jest „dobro” a czym „zło”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy poglądy i postawy wobec bieżących problemów społecznych ze zwróceniem uwagi na zagrożenia XXI wieku; • Realizujemy cykl wykładów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej i agresji; • Pogadanki, spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze na tematy dotyczące zagrożeń oraz jak im przeciwdziałać; • Konkursy tematyczne; • Wystawy; • Promujemy zdrowy tryb życia; 	<p>Pedagog wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody,</p>
<p>2. Przygotowuje młodego człowieka do poczucia dumy z historii i kultury narodu</p>			

<p>1. Kształtowanie poczucia więzi z krajem ojczystym, jego przeszłością, tradycją i kulturą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna historię własnego państwa; • Zna symbole narodowe (godło, hymn, pieśni patriotyczne); • Stosuje się do ceremoniału szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych; • Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski; • Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych; • Organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych, oraz ważnych dla kraju rocznic; • Organizujemy cykl lekcji poświęconych wychowaniu patriotycznemu i obywatelskiemu; • Tworzymy i kultywujemy tradycje i zwyczaje szkolne; 	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz</p>
<p>2. Kształtowanie poczucia dumy narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma poczucie przynależności narodowej; • Dostrzega wartość tradycji i historii kraju i własnego regionu; • Zna obiekty i pamiątki historyczne kraju i regionu, potrafi je wskazać i nazwać; 	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie dumy ze swego kraju, jakim jest Polska; • Historia flagi, godła i hymnu; • Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej; • Uczestniczymy w imprezach organizowanych przez inne instytucje; • Redagujemy gazetki szkolne; • Galerię wybitnych Polaków; 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>3. Promowanie wartości chrześcijańskich i etycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków; • Odpowiedzialny za siebie i innych; • Ma świadomość potrzeby tolerancji dla odmiennych kultur i religii; • Kieruje się wyższymi wartościami prawdy, dobra, piękna, miłości i sprawiedliwości; • Kieruje się w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z osiągnięciami wielkich Polaków – wskazanie wzorów do naśladowania; • Organizowanie cyklicznych wystaw, apeli, inscenizacji; • Udział w uroczystościach o charakterze religijnym; • Kształcenie postaw oceniających i akceptujących siebie: prawda, krytycyzm, samokrytycyzm, samoocena; • Kształtujemy tolerancję dla odrębności narodowych, kulturowych i religijnych; 	<p>Katecheci, nauczyciele</p>

	zasadami dekalogu;		
4. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki ucznia; • Przeprowadza w sposób demokratyczny wybory do samorządu klasowego i szkolnego; • Podejmuje odpowiedzialność za powierzone mu zadania; • Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły; • Wyraża szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego; • Interesuje się życiem publicznym; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczymy uczniów działania w różnych formach samorządności: Samorząd Uczniowski, samorządy klasowe, dyżury klasowe, imprezy klasowe i szkolne (dyskoteki, rajdy, kiermasze); • Tworzymy warunki do rozwijania samorządności i demokracji wśród uczniów; • Przygotowujemy do pełnienia przez nich ról społecznych; • Uczestniczymy w wyborze samorządu klasowego i szkolnego oraz planowaniu działań organizacji; • Wzmacniamy wiarę we własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesu; • Przygotowujemy uczniów do pracy w warunkach współczesnego świata; • Rozbudzamy świadomość obywatelską poprzez zaznajamianie z prawami i obowiązkami obywatelskimi; 	Nauczyciele wos, historii, wychowawcy klas, opiekunowie samorządu szkolnego

3. Przygotowuje ucznia do poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania

<p>1. Wprowadzenie w świat tradycji regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna przeszłość i współczesność własnego regionu w aspekcie kulturalnym, gospodarczym, politycznym i społecznym; • Zna tradycje i obrzędy ludowe regionu; • Kulturuje regionalne tradycje, święta i obyczaje; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy najbliższe otoczenie, środowisko i specyfikę swojego regionu; • Rozwijamy postawy patriotyczne związane z tożsamością kultury regionalnej; • Budzimy zainteresowanie aktualnymi problemami najbliższego otoczenia; • Rozwijamy wartości rodzinne związane z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej; • Tworzymy obraz swojego regionu; • Konkurs wiedzy o regionie; • Konkurs wiedzy o „Mojej Małej Ojczyźnie”; • Wystawy związane z tradycją i obrzędowością regionu; • Kulturujemy lokalne i regionalne tradycje, święta i obyczaje; 	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz</p>
<p>2. Budowanie ścisłych relacji z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej; • Rozumie konieczność pielęgnowania tradycji regionu; • Uczestniczy w imprezach środowiskowych; • Aktywnie współpracuje ze strukturami samorządowymi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrzędy i obyczaje (inscenizacje, prace plastyczne); • Współpraca z Urzędem Gminy Sułów- organem prowadzącym szkołę; • Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich; • Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną przy organizacji różnorodnych imprez środowiskowych: dożynki, choinka szkolna i inne; • Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną; • Współpraca z Bankiem Spółdzielczym w Szczebrzeszynie oddział w Sułowie; 	<p>Dyrekcja szkoły, odpowiedzialni nauczyciele</p>
<p>3. Praca nad wzmocnieniem więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija wrażliwość na problemy społeczne; • Utożsamia się ze swoją Małą Ojczyzną; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizujemy spotkania i wywiady z ludźmi naszego regionu; • Przygotowujemy uroczystości szkolne i prezentujemy społeczności lokalnej: Jasełka, Choinka szkolna, Ślubowanie 	<p>Nauczyciele muzyki historii, wos, wychowawcy klas</p>

		<p>uczniów kl.I, rocznice świąt państwowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujemy imprezy integrujące społeczność lokalną: Piknik Rodzinny; • Organizujemy dzień otwarty; • Promujemy wizerunek szkoły w środowisku poprzez prezentowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli, uczestnictwo uczniów w podstawowych formach życia kulturalnego, na łamach strony internetowej szkoły; 	
<p>4. Wskazanie przykładów umożliwiających integrację z kulturą regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje przykłady dziedzictwa kulturowego w regionie (spuścizna materialna i niematerialna); 	<ul style="list-style-type: none"> • Informacje o walorach turystycznych, przyrodniczych i kulturalnych (wycieczki, wystawy, rajdy, konkursy); • Poznawanie swojego regionu poprzez udział w wycieczkach i rajdach po najbliższej okolicy; 	Wszyscy nauczyciele
<p>4. Kształci nawyki zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu oraz dbania o środowisko naturalne</p>			
<p>1. Wskazanie na konieczność racjonalnego odżywiania się higieny osobistej, dbania o estetykę spożywania posiłków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność zdrowego stylu życia i profilaktyki; • Prawidłowo odżywia się; • Prowadzi zdrowy tryb życia; • Dbą o siebie i otoczenie; • Rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze złego odżywiania i niedbałości o higienę osobistą; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy nawyk dbania o higienę i ochronę zdrowia; • Organizujemy cykl lekcji wychowawczych poświęconych profilaktyce; • Działamy w szkolnym kole PCK organizując różnorodne akcje i konkursy; • Organizujemy konkursy profilaktyczne; • Organizujemy spotkania z lekarzem i pielęgniarką; • Promujemy zdrowy styl życia; 	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, lekarz, pielęgniarka,
<p>2. Zdrowie fizyczne i zdrowie psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o prawidłową postawę i sprawność fizyczną; • Aktywnie uprawia różne dyscypliny sportu; • Współdziała w grupie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponujemy aktywność fizyczną wśród uczniów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka; • Umożliwiamy udział w zajęciach sportowych (turniejach, zawodach, rozgrywkach 	Dyrektor szkoły; Nauczyciele wych. fizycznego, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwija się fizycznie; • Sprawdza swoje możliwości i aktywność w różnych dziedzinach sportu; 	<p>wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujemy rajdy, wycieczki piesze, SKS, festyny; • Informujemy o klubach i imprezach sportowych; • Przeprowadzamy lekcje przedmiotowe i wychowawcze na temat funkcjonowania organizmu ludzkiego; • Kontrolujemy prawidłową postawę uczniów w ławkach szkolnych; • Rozkład zajęć lekcyjnych uwzględnia higienę pracy umysłowej; 	
3. Wskazanie na szkodliwość używania środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna szkodliwość wszelkich używek na organizm człowieka; • Prowadzi zdrowy styl życia bez alkoholu, papierosów i innych używek; • Nabywa umiejętność reagowania na zagrożenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, nadużywania leków i innych nałogów; • Przeciwdziałamy nałogom oraz zagrożeniom XXI wieku; • Prowadzimy profilaktykę uzależnień „Agresja i przemoc”; • Pogadanki na lekcja wychowawczych; 	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>
4. Choroby cywilizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o środowisko naturalne i rozumie konieczność jego ochrony dla przyszłych pokoleń; • Zna zagrożenia współczesnej cywilizacji; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy zagrożenia cywilizacyjne oraz nabywamy umiejętności właściwego zachowania się sytuacji ekstremalnej; • Popularyzujemy wśród uczniów zachowania proekologiczne oraz zachęcamy do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska; • Organizujemy konkursy ekologiczne; • Systematycznie bierzemy udział w Ogólnopolskiej Akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi; • Aktywnie uczestniczymy w segregacji odpadów; 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele przyrody i biologii;</p>

5. Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości i zainteresowań uczniów

<p>1. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie motywy kształcenia się i rozwoju osobowości; • Wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznania siebie i swoich możliwości; • Pogłębia wiedzę na temat, który go interesuje; • Zna zasady i procedery obowiązujące w szkole; • Korzysta z pomocy pedagoga szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizujemy różnorodne formy aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej: - alternatywne: koła zainteresowań, zajęcia sportowe, wolontariat; - interwencyjne: zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym; • Przygotowujemy uczniów do konkursów przedmiotowych organizowanych przez LKO i innych oraz zawodów sportowych; • Przeprowadzamy testy próbne w blokach przedmiotowych; • Przygotowujemy uczniów do prawidłowego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu; • Realizujemy Program orientacji zawodowej,: pogadanki na godzinach wychowawczych, tablice informacyjne, ulotki, rozmowy indywidualne, spotkania z pedagogiem PPP; • Zapoznajemy uczniów z zasadami rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych: spotkania z doradcą zawodowym i nauczycielem informatyki, analiza dokumentów, pomoc w wypełnianiu formularzy; • Przeciwdziałamy absencji szkolnej i egzekwujemy realizację obowiązku szkolnego poprzez wprowadzenie kryteriów oceny zachowania promującego pozytywną postawę ucznia; • Stosujemy odpowiednie procedury wobec uczniów nieprzestrzegających Statutu Szkoły; • Prowadzimy poradnictwo pedagogiczne dla uczniów z różnego rodzaju problemami; 	<p>Nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz, Wychowawcy świetlicy, pedagog, wychowawcy klas IIIgim.</p>
---	---	---	--

<p>2. Wszechstronny rozwój osobowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest samodzielny w działaniu i ma poczucie odpowiedzialności za siebie i innych; • Świadomie korzysta z dóbr kultury; • Realizuje swoje pasje; • Przyswaja wiedzę i rozwija się zgodnie z możliwościami intelektualnymi i fizycznymi; • Wie, w jakim kierunku będzie się kształcił; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy szczęśliwego, aktywnego poznawczo, asertywnego ucznia umiejącego wyrażać swoje zdanie i wysłuchiwać opinii innych ludzi; • Uwzględniamy indywidualne potrzeby dziecka, troskę o zapewnienie mu równych szans, wzmacniamy wiarę w ich własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesu; • Umożliwiamy uczniom rozwój uzdolnień i realizację zainteresowań; • Podmiotowo traktujemy każdego ucznia poprzez indywidualizację procesu nauczania; • Otaczamy opieką uczniów z trudnościami w uczeniu się; • Wspieramy indywidualny rozwój intelektualny ucznia; • Organizujemy w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gry i zabawy utrwalające wiadomości szkolne; 	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>3. Dbanie o kulturę języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wypowiada się na różne tematy; • Potrafi dotrzeć do różnych źródeł informacji i swobodnie posługiwać się nimi; • Posługuje się poprawną polszczyzną; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcimy umiejętność odbioru sztuki: wystawy koncerty, przedstawienia teatralne; • Rozbudzamy wrażliwość artystyczną uczniów; • Organizujemy konkursy recytatorskie; • Bierzymy udział w przeglądach widowisk teatralnych; • Organizujemy lekcje biblioteczne; • Wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych – przekazywania wiedzy innym; 	<p>Nauczyciele wychowawcy, bibliotekarz,</p>

<p>4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi posługiwać się komputerem; • Potrafi korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie; • Potrafi krytycznie i selektywnie korzystać z szerokiej oferty medialnej; • Wykorzystuje zdobyte informacje we wszystkich działaniach; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczymy korzystania z komputerowych programów edukacyjnych; • Przygotowujemy do pracy samokształceniowej z wykorzystaniem różnych źródeł informacji; • Wskazujemy na konieczność wykorzystywania informacji z różnych źródeł, stosowania technologii komputerowej; • Umożliwiamy uczniom korzystanie z ICIM, 	<p>Nauczyciel informatyki, bibliotekarz,</p>
<p>5. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne korzysta z księgozbioru bibliotek; • Kulturalnie obcuje z książką; 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagujemy czytelnictwo wśród uczniów poprzez zainteresowanie ich książką, włączenie do Ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”; • Organizujemy konkursy czytelnicze i plastyczne; • Uczymy wyszukiwania materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek; • Organizujemy kiermasze książek dla uczniów, nauczycieli i rodziców; • Organizujemy lekcje biblioteczne; • Współpracujemy z Gminną Biblioteką Publiczną i innymi bibliotekami uczestniczymy w spotkaniach autorskich; 	<p>Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas</p>

6. Eliminuje zagrożenia - przemoc, agresja i patologie(profilaktyka)

<p>1. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń odróżnia przemoc od agresji • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Umie przeciwstawić się tego typu sytuacjom; • Zna konsekwencje negatywnych zachowań; • Zna procedurę korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły; • Bezpiecznie korzysta z Internetu i komputera; 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagujemy aktywne formy spędzania czasu wolnego jako sposobu radzenia sobie ze stresem; • Redukujemy sytuacje sprzyjające powstawaniu agresji oraz kształtujemy postawy życzliwości i poszanowania innych; • Wyrabiamy poczucia własnej wartości; • Realizujemy programy profilaktyczne mające na celu ograniczenie zjawiska agresji i przemocy w szkole; • Dostarczamy wiedzę o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami; • Prowadzimy indywidualne porady dla uczniów i rodziców; • Organizujemy zajęcia na godzinach wychowawczych; • Egzekwujemy system kar i nagród, motywująca funkcja oceny z zachowania; • Przeciwdziałamy cyberprzemocy; • Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej; 	<p>Dyrekcja Nauczyciele przedmiotów, Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>
---	---	--	---

<p>2. Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dba o własne zdrowie; • Zna zagrożenia wynikające z używania nikotyny, alkoholu i innych środków odurzających; • Posiada wiedzę na temat skutków prawnych, zdrowotnych i społecznych wynikające ze stosowania używek; • Zachowuje postawę asertywną – umie powiedzieć „nie”; • Zdobywa umiejętność dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekcja filmów o tematyce profilaktycznej; • Przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących akcji :Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z AIDS”; • Realizacja szkolnych programów profilaktyczny; • Pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń; • Zajęcia warsztatowe; • Rozwiązywanie konfliktów; 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel biologii</p>
<p>3. Świadome wchodzenie w dorosłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada podstawową wiedzę w zakresie planowania rodziny; • Jest świadomy zgubnych skutków zbyt wczesnego macierzyństwa lub ojcostwa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizujemy zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”; • Organizujemy spotkania z lekarzem, psychologiem, pedagogiem; • Uświadamiamy uczniom złożone problemy związane z życiem w rodzinie oraz odpowiedzialność za pełnione role życiowe; • Ukazujemy problemy życia rodzinnego w aspekcie moralnym • Przygotowujemy ucznia do świadomego podejmowania decyzji odpowiedzialności za swoje czyny; 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele, pielęgniarka,</p>

7. Zapewnia poznanie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia i mienia (wychowanie komunikacyjne i wychowanie dla bezpieczeństwa)			
1.Ochrona przed skutkami pożaru i innymi zagrożeniami	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady zachowania się podczas pożaru i akcji gaśniczych; • Umie obsługiwać podstawowy sprzęt gaśniczy; • Zna rodzaje pożarów i ich charakterystykę; • Potrafi podporządkować się osobom kierującym akcją ratowniczą; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ewakuacja w czasie pożaru lub alarmu – zagrożenia wybuchem bomby, zagrożenie toksyczne, niewypały; • Atak terrorystyczny; • Pogadanka na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego; • Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi; • Nauka bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych powszechnego użytku; • Kształtowanie postaw alternatywnych wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji; 	Dyrekcja, straż pożarna, policja, nauczyciele,
2. Zasady bezpieczeństwa na drodze (pieszy, rowerzysta, pasażer)	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego; • Zna zasady udzielania pierwszej pomocy; • Właściwie zachowuje się na drodze jako jej użytkownik; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym; • Spotkania z przedstawicielami Policji; • Upowszechnienie znajomości zasad ruchu drogowego, przechodzenie przez jezdnię – wychowanie komunikacyjne; • Organizowanie kursu na kartę rowerową; • Uwrażliwienie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa z czasie zajęć, w drodze do i ze szkoły, • 	Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog szkolny, odpowiedzialni nauczyciele,
3. Zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczek szkolnych, rajdów, biwaków i in.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozróżnia zagrożenia i potrafi na nie prawidłowo reagować; • Posiada umiejętność analizy i modyfikacji swoich działań w zależności od potrzeb; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu; • Wyrabianie nawyku kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy; • Stosowanie Regulaminu Wycieczek Szkolnych podczas wycieczek organizowanych przez szkołę i inne instytucje; 	Wychowawcy klas, dyrektor, kierownik wycieczki,

8. Współpraca z rodzicami

<p>1. Określenie programu i zasad współpracy między szkołą a rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń przekazuje informacje na linii: uczeń – nauczyciel – rodzic; • Uczniowie i ich rodzice mają poczucie bezpieczeństwa i wsparcia ze strony szkoły; • Interesują się postępami dziecka w nauce; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór trójek klasowych; • Spotkania w ramach Rady Rodziców; • Organizowanie zebrań rodziców informujących o wewnątrzszkolnym systemie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; • Spotkania rodziców z wychowawcami klas w celu uzyskania informacji o postępach ucznia w nauce; • Spotkania indywidualne z rodzicami; 	<p>Dyrektor, wychowawcy klas</p>
<p>2. Opracowanie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie i ich rodzice znają program wychowawczy i profilaktyczny szkoły; • Aktywnie wspierają wychowawców w realizowaniu programu wychowawczego klasy i szkoły; • Postrzegają szkołę jako partnera w kwestii wychowawczej; • Korzystają z pomocy pedagoga szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Współtworzenie programów; • Uchwalenie programów po zaopiniowaniu przez RP; • Ukazanie rodzicom ich wiodącej roli w wychowaniu dzieci; • Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych i trudności w nauce; • Udział rodziców w imprezach szkolnych – wycieczki, dyskoteki; 	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas</p>

<p>3. Opracowanie i wdrożenie procedur określających oczekiwane zachowania w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele, uczniowie i rodzice znają i akceptują przepisy i dokumenty wyznaczające działania i obowiązki w zakresie realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły; • Mają możliwość uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkoleń dla rodziców – pedagogizacja, warsztaty; • Angażowanie rodziców do prac na rzecz klasy i szkoły; • Pomoc w organizowaniu imprez i wycieczek szkolnych; • Pomoc rodzicom we właściwym ukształtowaniu młodego człowieka – wpajanie wartości pracy, dobra i miłości, odpowiedzialności za siebie i innych; 	<p>Wychowawcy klas, dyrektor</p>
<p>4. Włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i kształceniowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice widzą konieczność współdziałania ze szkołą; • Wspierają działania na rzecz poprawy warunków materialnych szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dążenie do poznania problemów środowiska szkolnego i opracowanie strategii działań; • Pozyskiwanie sponsorów w celu materialnego wsparcia szkoły; • Angażowanie rodziców i środowisko lokalne w życie szkoły; • Zachęcamy rodziców do działań na rzecz poprawy bazy szkoły; 	<p>Wychowawcy klas, dyrektor</p>